

事業所名

氷川学園児童デイサービス事業所 風楽

支援プログラム（参考様式）

作成日

2024年

12月

31日

法人（事業所）理念		「共に在りたい」と願い…彼の為にはなく、彼と共に在ることを喜びとする。 誰の人生にも風が吹く、時には心地よい暖かな風であったり、時には冷たく厳しい風も、障がいがあろうと無かろうと…。私たちは、障がいを持って生きる子どもたちとご家族が、どのような風を受けてもそれぞれの人生を引き受け、それぞれの人生を出来るだけ『楽しんで』前向きに生きていけるように願い、その傍らにいらして頂ければと思っています…。						
支援方針		<ul style="list-style-type: none"> ・単独療育では、様々な活動を通して基本的運動機能の確立及び体力の向上を目指すとともに、同年齢のお子様との交流を通して適切な対人関係を築けるように支援します。 また、日常生活における基本的動作の獲得及び知識技能の習得ができるよう、あらゆる機会を通して「自分でする(自発性)」「自分でやってみる(チャレンジ)」など行動されるよう、励まし、待ち、認めていくよう支援します。 ・親子療育では、お母様をはじめご家族を中心とした対人関係から広がりやを培うよう支援します。以上児クラスでの親子療育(月一回)では、単独療育時の取り組みの報告や普段スタッフとのやり取りをご家族に代えて関わりを持っていただく機会の設定など、ご家庭やその他の場所でのお子様とのやり取りのヒントになるように活動の参加を支援します。また、保護者様同士の情報交換などの交流の場になるよう努めます。 ・各年齢での集団療育を通じて、より個別での取り組みをご希望の際は、個別療育を実施します。個々の特性に応じた遊びや活動を、個別に計画し実施します。 						
営業時間		9時	00分	18時	00分	まで	送迎実施の有無	あり
支 援 内 容 と 支 援 場 面								
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> ・健康状態の維持・改善・・・連絡ノートの家庭記入欄の確認、保育園からの引継ぎの共有、連絡ノートや送迎時の引継ぎを活用した健康状態に関する気づきの保育園や家庭へのフィードバックなど ・生活習慣や生活リズムの改善・・・ご家族を通じた睡眠・食事・排泄のリズムの把握、生活リズム形成・改善に関するご家族への提案など ・基本的スキルの獲得・・・トイレ誘導時のトイレトレーニングの実施、プール遊びでの着脱の練習、机上課題でのボタンやホック・ファスナーの操作練習、教材を使用しているスプーンや箸の操作練習、登園時の活動準備や降園時の帰りの準備を通じた持ち物の整理、部屋の構造化による環境の調整など 						
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢と運動・動作の基本的技能の向上・・・サーキット運動やプール遊び・外歩きなど ・姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用・・・座位保持のための補助具(クッションやシートなど)の試用と観察、活用できる手段のご家族への提案など ・保有する感覚の活用・・・感覚を刺激する遊び(ボールプール、砂遊び、音が出るおもちゃなど)の実施・家庭や保育園への提案、歌や楽器の演奏など ・感覚の特性への対応・・・感覚の特性の把握、過敏さを軽減する道具(パーテーションやイヤーマフ)などの試用と提案、構造化による環境調整、感覚の発達を促す遊びのご家族への提案など 						
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> ・認知の特性についての理解と対応・・・発達検査・家庭の様子・保育園の様子・事業所での様子を合わせた認知の特性の把握など ・対象や外部環境との適切な認知と適切な行動の習得・・・遊びを通じた経験と具体物や写真・絵カードを使用したお話による概念の形成、遊びや机上課題の実施と気づきを促す声掛けなど ・行動障害の予防及び対応・・・構造化による環境調整、視覚的なわかりやすい指示(スケジュール、課題の流れなど)、個別の課題・活動内容の設定など 						
	言語コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの基礎的能力の向上/人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・・・スタッフとのマンツーマンの活動やグループ活動での興味・関心に合った遊びの提供と遊びに関するやりとりなど ・言語の受容と表出/言語の形成と活用/コミュニケーション手段の選択と活用・・・具体物や写真・絵カードを使用しながらのスタッフとのやり取り、指さし・身振りなどを活用した働きかけと応答、行動に言葉を添えていく声掛け、絵本の読み聞かせなど ・状況に応じたコミュニケーション・・・グループ活動での見守りや誘導、自由遊びへの介入(相手の意図への気づきの促しや代弁)など 						
	人間関係社会性	<ul style="list-style-type: none"> ・アタッチメントの形成と定着・・・担当制によるスタッフの配置、担当スタッフから他のスタッフ・児へと関係性を広げる関わり、グループ活動の流れやメンバーなどの事前の情報提供による不安の軽減など ・遊びを通じた社会性の促進・・・遊び(手遊び、体操など)模倣行動の支援、スタッフとのマンツーマンでの活動やグループ活動での見立て遊びやつもり遊び(粘土、積み木、ブロックなど)の提供、グループ活動でのごっこ遊び(お店屋さんごっこなど)の提供、ルールのある遊び(おにごっこ、すごろくなど)の実施、自由遊びへの介入など ・自己の理解と行動の調整・・・グループ活動やスタッフとマンツーマンの活動での活動の振り返りなど ・仲間づくりと集団への参加・・・おあつまりでのお当番など 						
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> ・連絡ノートを通じた情報交換 ・おたよりを通じた情報提供 ・家族療育を通じた発達状況の説明、関わり方の提案、相談対応、支援方針の共有 ・保護者交流会の実施 ・兄弟児も参加できるイベントの実施 				移行支援		<ul style="list-style-type: none"> ・就園に向けた情報提供、相談対応 ・就学に関する情報提供、相談対応 ・移行先の見学の同行、日程調整 ・移行先への情報提供
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> ・送迎時の保育園との情報交換、支援内容の共有 ・相談支援事業所や併用事業所との連携 ・医療受診やリハビリテーションの状況の把握 				職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> ・法人内研修への参加 ・外部講師を招いての事業所内研修や、コンサルテーションの実施 ・外部研修への参加
主な行事等		プール遊び、ハロウィン、クリスマス会						